

2019

COLEGIUL TEHNIC *MIRCEA
CRISTEA* BRAȘOV

PLANUL DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII

2015-2020

Reactualizat
Septembrie 2019



Capitolul I Context

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Braşov este și va fi o punte de trecere de la universul copilăriei și adolescenței la pragmatismul integrării sociale și profesionale în comunitate.

Prin Ordinului de Ministru nr. 4488/23.06.2011, a avut loc comasarea prin absorbție a Colegiului Tehnic de Construcții și Arhitectură „Christian Kertsch” Braşov de către Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” Braşov, începând cu anul școlar 2011-2012.

În următorii ani, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” trebuie să-și adapteze demersul la dinamica în scădere a cifrei de școlarizare, la diversificarea cererii pe piața forței de muncă, la pericolul pe care îl reprezintă abandonul școlar.

Viziunea noastră strategică își propune dezvoltarea Colegiului Tehnic „Mircea Cristea” ca o organizație al cărei obiectiv prioritar este calitatea procesului didactic, în paralel cu dezvoltarea unei culturi organizaționale corespunzătoare unui adevărat lider printre furnizorii de formare profesională inițială și continuă.

Strategia generală va avea în vedere corelarea activităților de învățare cu nivelul standardelor europene. În acest scop, vom urmări cu consecvență formarea continuă a personalului didactic pentru realizarea unui proces de învățământ orientat spre creșterea calității educației. Prin formarea continuă a personalului didactic, urmărim dezvoltarea caracterului inovator și aplicarea dimensiunii europene în sistemele și practicile de formare profesională.

1.1. Misiunea Școlii

Colegiul Tehnic «Mircea Cristea» Braşov își asumă rolul în creșterea calității formării tinerilor și adulților, cu competențe profesionale și sociale, la nivelul standardelor europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii, respectând principiul egalității șanselor.

Școala noastră promovează un management educațional orientat spre parteneriat social activ pentru implementarea strategiilor de dezvoltare regională și locală.

1.2. Profilul actual al colegiului

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea”, Braşov funcționează din anul **1931**. Sub diverse denumiri (*Școala profesională de ucenici I.A.R., Școala metalurgică, „Tractorul”, Liceul Industrial Nr.7, Grup Școlar Industrial „Tractorul”, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea”*), a asigurat forța de muncă calificată în primul rând pentru mari unități economice din Braşov și nu numai: Fabrica de avioane- Ghimbav, S.C. „Tractorul” S.A., Uzina Mecanică ș.a.

Amplasat în vecinătatea Parcului Sportiv Tractorul, a Gării Centrale Braşov și a Patinoarului Olimpic, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” oferă pregătire de specialitate în domeniile mecanic, electrotehnic, electronică și telecomunicații, arhitectură, construcții și instalații și, începând cu 2010, protecția mediului finalizată prin certificate de competență profesională și diplome recunoscute de Uniunea Europeană.

Din anul **2004** Colegiul este acreditat ca Centru de formare continuă a adulților pentru calificările: strungar, frezor – rabotor - mortezor, rectificator, operator pe mașini unelte semiautomate și automate, electrician constructor, operator pe mașini unelte cu comandă numerică și sudor.

Colegiul Tehnic “Mircea Cristea” a fost implicat în Programele Phare VET 9405 ca școală pilot, Phare TVET RO 0108.01 și Phare TVET RO 0108.03 ca centru de resurse.

În anul școlar **2008-2009**, s-au depus cereri de finanțare pentru două proiecte strategice, unul pentru formarea angajaților în parteneriat cu școli din 5 regiuni și unul pentru formarea cadrelor didactice nefilologi în parteneriat cu școli din 3 regiuni. Tot în această perioadă, școlii i-au fost aprobate cele două cereri de propuneri de grant pe fonduri social europene și s-a început implementarea lor: « Invățare și modernizare printr-un parteneriat activ pentru cariera tinerilor (I.M.P.A.C.T.) » - proiect ce a propus realizarea unor stagii de practică pentru elevii Școlii de Arte și Meserii pe nivelul 1 de pregătire și pe nivelul 2 de pregătire din domeniile de pregătire mecanic și electric. Celălalt proiect « Recalificare-nouă oportunitate pentru persoanele ocupate în vederea dobândirii competențelor relevante pentru o piață a muncii dinamică și flexibilă” - se referă la formarea angajaților din zonă pentru o calificare nouă și anume operator la mașini unelte cu comandă numerică.

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” a fost **Centru de Resurse pentru domeniul mecanic** la Nivel Național pentru 6 școli (Colegiul Tehnic de Transporturi Transilvania Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Câmpulung, Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret, Grup Școlar Industrial „Constantin Brâncoveanu” Brăila, Grup Școlar Tehnologic „Dimitrie Filipescu” Buzău); astfel, Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” a derulat activități în cadrul rețelei 13, domeniul Mecanică 1 și a prezentat exemple de bune practici. Toate aceste activități derulate în cadrul rețelei au avut drept scop îmbunătățirea calității educației.

Începând cu data de **01.09.2011**, Colegiul Tehnic “Mircea Cristea” preia, prin absorbție, Colegiul Tehnic de Construcții și Arhitectură “ Christian Kertsch” Brașov. Acesta din urmă a fost înființat în 1948 cu următoarele modificări intervenite în timp:

- 1948 – **Școala Medie Tehnică de Construcții**;
- 1963 - **Grup Școlar de Construcții** (liceu, școală profesională, școală tehnică de maiștri);
- 1967 – **se transferă în orașul Brașov la sediul actual**, devenind **Liceul Industrial nr. 6**;
- 1990 - devine **Grup Școlar Industrial Construcții Montaj** (cu formele de învățământ: liceu, școală profesională, ucenici și școală de maiștri și postliceală).
- 06.07.2006 prin O.M.Ed.C nr.4659 devine **Colegiul Tehnic de Construcții și Arhitectură „Christian Kertsch”**.
- la 01.09.2011 este preluat prin absorbție de către **Colegiul Tehnic “Mircea Cristea” Brașov**.

Colegiul Tehnic „Mircea Cristea” asigură formarea elevilor pe următoarele niveluri și forme de învățământ:

- **Învățământ preșcolar**
- **Învățământ primar**
- **Învățământ gimnazial**
- **Pentru învățământul liceal** de zi și seral școala poate pregăti absolvenți pentru următoarele calificări:
- **Filiera tehnologică:** Tehnician mecatronist; Tehnician prelucrări la rece; Tehnician operator tehnică de calcul; Tehnician în automatizări; Tehnician în telecomunicații; Tehnician proiectant CAD; Tehnician desenator în construcții și instalații; Tehnician operator la mașini unelte cu comandă numerică; Tehnician instalații electrice; Tehnician construcții lucrări publice; Tehnician instalator pentru construcții; Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; Tehnician mecatronist; Tehnician producție film și televiziune; Tehnician ecolog și protecția calității mediului.
- **Învățământ postliceal** Tehnician operator la mașini-unelte cu comandă numerică, Tehnician develope și măsurători pentru construcții și instalații, Tehnician laborant pentru construcții.
- **Școala profesională:** Operatori la mașini unelte cu comandă numerică; Instalatori instalații tehnico-sanitare și de gaze; Electrician exploatare joasă tensiune, Dulgheri, tâmplari, parchetari; Zidar-pietrar-tencuitori.

În anul școlar **2018-2019** pregătește absolvenți pentru următoarele calificări:

- **Filiera tehnologică :**
 - Tehnician mecatronist;
 - Tehnician în automatizări;
 - Tehnician producție film și televiziune;
 - Tehnician ecolog și protecția mediului.
- **Filiera vocațională- arte vizuale**
 - Desenator pentru arhitectură și design.
- **Învățământ postliceal**
 - Tehnician operator la mașini-unelte cu comandă numerică;
 - Tehnician develope și măsurători pentru construcții și instalații;
 - Tehnician laborant pentru construcții.
- **Școală profesională**
 - Operator la mașini unelte cu comandă numerică;
 - Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze;
 - Electrician joasă tensiune

Resurse materiale

Baza materială a colegiului dispune de 8 corpuri de clădire, din care 5 corpuri sunt destinate procesului instructiv educativ, împărțite astfel:

22 cabinete;

5 laboratoare;

22 săli de clasă;

7 ateliere

1 centru de documentare și informare dotat cu mijloace de învățământ (2 săli)

Prezentarea detaliată a spațiilor este prezentată în capitolul II.2.4 Resurse materiale.

Cabinetele de specialitate sunt dotate cu mijloace didactice moderne prin programul PHARE TVET multianual sau din resurse proprii (cabinet de mecatronică, cabinet de metrologie, cabinet de desen tehnic, 2 cabinete de tehnologie, 1 cabinet producție media, 1 cabinet de protecția mediului, cabinet de studiul materialelor, 2 cabinete de electrotehnică și electronică, cabinet de fizică, cabinet de istorie, cabinet de biologie, cabinet de matematică, cabinet de proiectare CAD, cabinet de limbi străine); fiecare cabinet este dotat cu câte un calculator conectat la internet.

Planul de școlarizare 2018-2019

2018-2019			
Clase			
Forma de învățământ	Nr.clase propuse	Nr.clase realizate	Observații
Învățământ primar	1	1	
Învățământ gimnazial	1	1	
Liceal – zi :	5	5	
Liceal seral clasa a IX-a	1	1	
Liceal seral clasa a XI-a	1	1	
Școală profesională	1	1	Operator la mașini cu comandă numerică
Școală postliceală	2	2	

I.3. Rezultatele anului școlar 2018-2019

Realizări

- ✓ Obținerea unui număr considerabil de premii la activitățile extrașcolare desfășurate în domeniile ecologic, liric, dans, muzică, desen, simpozioane științifice etc.
- ✓ Elaborarea de materiale didactice;
- ✓ Întâlniri, lecții deschise și mese rotunde ale catedrelor și comisiilor metodice;
- ✓ Rezultate foarte bune obținute la Olimpiada județeană aria curriculară Tehnologii toate specializările, 6 elevi au obținut premii I, II și III pe domeniile resurse naturale, mecanică și construcții și lucrări publicede protecția mediului, mecatronică și construcții

- ✓ 4 elevi au participat la faza județeană a concursului de chimie Petru Poni, obținând locurile I și II 3 elevi au participat la faza națională dintre care unul a obținut mențiune la Concursului Național Petru Poni.
- ✓ creării și dezvoltării unei culturi organizaționale bazate pe încredere, creativitate și inovare, muncă de echipă și colaborare. Dezvoltarea culturii organizaționale s-a realizat prin organizarea de sesiuni de referate și comunicări în colaborare cu Universitatea Transilvania Brașov, organizarea unui spectacol de promovarea a imaginii școlii desfășurat la aula Universității Spiru Haret cu tema Mircea Cristea are talent, Ziua porților deschise , eveniment la care au participat elevi ai școlilor gimnaziale, excursii tematice în Sibiu, Piatra Neamț, București.
- ✓ protocoale de colaborare cu SC RAMOSS COM SRL, SC BLUEL SRL, DISTRIGAZ SUD REȚELE SRL, ENGIE SERVICII SRL, SC MIELE TEHNICA SRL, SC QUIN ROMANIA SRL, RAPTRONIC PROCESS ENGINEERING, SDEE TRANSILVANIA SUD SA, AGENTIA METROPOLITANĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ, AGENȚIA DE PROTECȚIA MEDIULUI, UNIVERSITATEA SPIRU HARET, UNIVERSITATEA TRANSILVANIA BRAȘOV.
- ✓ Parteneriate pentru învățământul dual cu două companii ENGIE și ELECTRICA pe domeniile construcții și lucrări publice - specializarea instalator tehnico-sanitar și de gaz, respectiv electric - specializarea electrician exploatare joasă tensiune pentru anul școlar 2019-2020.

Disfuncționalități

- Create datorită elaborării cu întârziere a unor acte normative specifice, după începerea anului școlar și după elaborarea planurilor manageriale anuale și semestriale.
- Un anumit scurtcircuit în transmiterea informației pe verticală sau pe orizontală între compartimentele de lucru.
- Insuficienta folosire a bazelor de date existente.
- Implicarea insuficientă din partea părinților în activitatea școlii și a elevilor în procesul instructiv educativ formativ.

Rezultatele examenelor naționale în anul 2018 - 2019

Acestea se regăsesc analizate în detaliu în capitolul II Analiza mediului intern.

1.4. Context național educațional

- **Reducerea absenteismului** - cum absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație, acesta trebuie monitorizat, prevenit și redus;
- **Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării** - scopul evaluării nu este ierarhizarea elevilor, a profesorilor sau a școlii, ci cunoașterea nivelului real al elevilor, pentru a stabili un parcurs individualizat și pentru a măsura progresul școlar realizat;
- **Îmbunătățirea competențelor de lectură** -ameliorarea performanțelor elevilor în domeniul lecturii; lectura, înțelegerea și interpretarea textului trebuie să devină practici și preocupări ale profesorilor, indiferent de disciplină;
- **Învățarea centrată pe elev** vizează o cunoaștere mai bună a elevului și adaptarea mijloacelor și metodelor didactice la stilul de învățare a acestuia pentru eficientizarea actului de învățare;
- **Parteneriatul cu agenți economici** este o modalitate de structurare a învățământului care asigură corespondența între oferta din sistemul educațional și piața muncii;
- Proiectarea și elaborarea unui **curriculum flexibil** utilizând **credite transferabile** în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum de dezvoltare locală, curriculum opțional și teme cross-curriculare;
- **Programele de formare inițială și continuă** a personalului didactic vor cuprinde conținuturi și metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi și adulți;

- **Asigurarea calității educației** este o prioritate a programelor educaționale cu urmări certe asupra calității vieții, muncii și relațiilor interumane;
- **Orientarea și consilierea** sunt aspecte cheie care condiționează valorificarea competențelor dobândite în școală;
- **Asigurarea și modernizarea bazei materiale** a învățământului preuniversitar în condiții de standardizare la nivel național;
- Proiectarea și implementarea unor standarde pentru **managerii educaționali**, în special a unor standarde evolutive pentru o carieră managerială dinamică;
- **Acordarea de șanse egale** tuturor - la educație, la ocuparea locurilor de muncă și la emancipare socială;
- Utilizarea TIC în procesul didactic, ceea ce permite simularea unor fenomene și procese necesare unui **învățământ eficient, centrat pe elev**;
- Cuprinderea tuturor **copiilor cu nevoi speciale** în sistemul educațional de masă sau special, precum și formarea cadrelor didactice, din învățământul de masă, care vor lucra cu copiii cu **cerințe educative speciale** sau se găsesc în situații vulnerabile;
- Incadrarea unui **personal didactic și de conducere calificat**;
- Participarea la **programele comunitare** în domeniul educațional și al formării profesionale Erasmus;
- Atragerea de fonduri pentru facilitarea *Tranziției de la școală la viața activă* și pentru *Prevenirea părăsirii timpurii a școlii* prin Programele operaționale sectoriale.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Colegiul Tehnic “Mircea Cristea” Brașov se află situat în Regiunea 7, fiind a doua regiune pe țară după Regiunea București-Ilfov în ceea ce privește gradul de industrializare.

Prin Hotărârea nr.399/2001 a Guvernului României au fost nominalizate două zone restructurate industriale IX și XI în Regiunea Centru. În zona XI a Transilvaniei Centrale a avut loc restructurarea marilor întreprinderi industriale din domeniile construcțiilor de mașini (Roman SA, Tractorul SA, Hidromecanica SA, Rulmentul SA), a prelucrării metalelor și a industriei militare (Metrom SA, Uzina 2 SA, Tohan Zarnesti), ceea ce a condus la mărirea numărului șomerilor în județul Brașov.

Pe ansamblul județului Brașov, activitățile din sectorul industriei au cunoscut un declin important în timp, dar, ca urmare a dezvoltării întreprinderilor mici și mijlocii, sectorul serviciilor a crescut ca pondere. De asemenea, în ultimii ani, în județul Brașov s-au realizat investiții străine foarte importante în domeniul construcțiilor de mașini.

Previzunile rezultate din studiul INCSMPS privind cererea și oferta pe termen lung, pe sectoare de activitate (2014) estimează la nivel regional o diminuare a cererii în agricultură, industria extractivă, administrația publică și apărarea, învățământul, respectiv creșteri ale cererii în industria prelucrătoare, construcții și în majoritatea serviciilor - comerț, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal în cazul firmelor. Se preconizează, conform studiului INCSMPS, un excedent de forță de muncă în agricultură și în industrie, deficit de forță de muncă în construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare.

Tendențele actuale ale economiei județului vor implica ocuparea forței de muncă selecționată fie din rândul absolvenților, fie din rândul șomerilor, dar care vor necesita dobândirea de noi competențe. Pentru IPT local și pentru școala noastră, aceasta înseamnă o ofertă educațională variată, rațională, care să se adreseze atât tinerilor cât și adulților cu programe diferențiate care să răspundă specificului fiecărui grup-țintă.

Viziune¹ <<În anul 2020, Regiunea Centru va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale>>

¹ Conform viziunii adoptate de membrii CLDPS

Prioritatea 1	
Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare	
Obiectiv 1.1 Identificarea nevoilor de calificare	Ținta 1.1. Obținerea informațiilor actualizate privind nevoile de calificare
Obiectiv 1.2 Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile de calificare	Ținta 1.2.1. Ajustarea structurii ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregătire și calificări)
	Ținta 1.2.2. Creșterea nivelului de calificare, adaptarea competențelor formate la nevoile economiei în schimbare
Prioritatea 2	
Asigurarea calității formării oferite de școală	
Obiectiv 2.1. Aplicarea principiilor de asigurare a calității	Ținta 2.1. Obținerea unei formări de calitate pentru cadre didactice și elevi
PRIORITATEA 3:	
Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere	
Obiectiv 3.1. Extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă	Ținta 3.1. Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere
PRIORITATEA 4:	
Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii	
Obiectiv 4.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare	Ținta 4.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii, dotarea cu echipamente de instruire
PRIORITATEA 5:	
Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane și creșterea calității învățării	
Obiectiv 5.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului din școală	Ținta 5.1: Toți profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate
PRIORITATEA 6:	
Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social	
OBIECTIV 6.1: Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate	TINTA 6.1.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație al școlii
	TINTA 6.1.2: Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri
PRIORITATEA 7:	
Asigurarea accesului la IPT și creșterea gradului de cuprindere în educație	
Obiectiv 7.1:	Ținta 7.1.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din

Facilitarea accesului la educație, prevenirea și
reducerea abandonului școlar

categoriile dezavantajate

Ținta 7.1.2:
Prevenirea și reducerea abandonului școlar